



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 16 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 16 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) «Производственная практика (стажерская)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) «Производственная практика (стажерская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.М. Сухтаева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 08.06. 20 21 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖЕРСКОЙ).

Цель практики – производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики.

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками.

Задачи практики:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования;

- формирование у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики;

- развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе;

- развитие практических умений, связанных с применением различных методов обучения и образовательных технологий;

- развитие практических умений, связанных с организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики производственная.

Тип практики – стажерская.

Длительность производственной (стажерской) практики на 4-м курсе в восьмом семестре специальности Математика – 10 недель ($5\frac{1}{3}$ недель в 7 семестре и $4\frac{2}{3}$ недель в 8 семестре).

Производственная (стажерская) практика организуется в школах г. Симферополя и по месту жительства (по решению кафедры), под руководством преподавателей кафедры математики, имеющими стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

На период практики студенты получают **индивидуальные задания** по методике преподавания математики, психологии, педагогике (смотрите приложение).

Способ проведения практики, стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (стажерской) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/	Номер /индекс	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:
------	---------------	------------------------	---

п	компетенции	(или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
2.	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
3.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	основы дидактики, основные принципы деятельностного	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	приемами разработки и реализации программ учебных

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
4.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
5.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
6.	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		обучении			преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов
7.	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
8.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
9.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
10	ПК-1	способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования	- обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	методами обучения математике и современными образовательными технологиями
11	ПК-2	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
12	ПК-4	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		рамках урочной и внеурочной деятельности			приемами развития познавательного интереса
13	ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	принципы и подходы к организации предметной среды математики	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

Производственная (стажерская) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

«Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач учителя математики», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения и воспитания (математике)», «Организация дополнительного образования (в области математики)».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (стажерской) составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. За период практики студенты проводят 16 уроков:

- 8 уроков по алгебре (4 пробных, 4 зачетных) в прикрепленном классе;
- 8 уроков по геометрии (4 пробных, 4 зачетных) в прикрепленной подгруппе;
- 1 воспитательное мероприятие;
- 1 информационный час.

При подготовке к урокам практикант, помимо учебников и учебных пособий, использует дополнительную литературу, готовит наглядные пособия и другое необходимое для урока оборудование. Пишет планы-конспекты уроков, которые представляет на просмотр учителю-предметнику и на подпись руководителю практики от кафедры. При подготовке к воспитательному мероприятию и информационному часу практикант использует нормативные документы, пишет сценарии мероприятий, которые представляет на просмотр руководителю практики от кафедры педагогики.

2. Знакомство со школой: организация учебно-воспитательного процесса по математике и информатике; изучение материальной базы кабинетов математики и информатики, а также материальной базы, которая может быть использована для проведения внеклассных мероприятий (библиотека, читальный и актовый залы, музей, зал профориентации, спортивная база, наличие аудиовидеотехники, мультимедиа и др.).
3. Изучение школьной документации в закрепленном классе (классный журнал, дневники, тетради, творческие работы учащихся, читательские формуляры и т.д.).
4. Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий в закрепленном классе с целью изучения учащихся, ознакомления с методикой работы учителей-предметников и классных руководителей.
5. Изучение методики и технологии планирования и организации воспитательной работы в закрепленном классе (на основе плана классного руководителя, бесед с классным руководителем, активом учащихся).
6. Составление индивидуального плана работы по предметам и классному руководству.
7. Разработка и написание планов-конспектов уроков по алгебре и геометрии.
8. Проведение пробных и зачетных уроков, посещение и анализ уроков коллег-практикантов.
9. Разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по математике.
10. Подготовка, проведение и осуществление самоанализа одного воспитательного мероприятия (в качестве помощника классного руководителя) в закрепленном классе.
11. Посещение и осуществление анализа классных и информационных часов, проводимых студентами группы, классным руководителем.
12. Подготовка и проведение одного внеклассного мероприятия и одного информационного часа в закрепленном классе.
13. Текущая оперативная работа студента по заданию учителей и классного руководителя.
14. Выполнение задания диагностического и исследовательского характера по изучению индивидуально-психологических особенностей учащихся, влияющих на успешность осуществления учебной деятельности.

15. Систематическое осуществление самоанализа и самооценки своей педагогической деятельности.

16. ПО ПСИХОЛОГИИ

16.1. Проанализировать урок учителя-предметника.

16.2. Проанализировать урок сокурсника.

16.3. Проанализировать свой урок.

16.4. Составить полную характеристику личности учащегося.

17. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

17.1 Анализ воспитательной работы за прошлый год

17.2 Анализ воспитательного мероприятия

17.3 Проведение воспитательного мероприятия

17.4 Диагностика уровня воспитанности учащихся

17.5 Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса

17.6 Проведение родительского собрания

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

(сдается студентом по окончании практики в отдельной папке).

1. Полная характеристика личности одного учащегося по всем пунктам схемы.

2. Психолого-педагогический анализ урока учителя-предметника.

3. Психолого-педагогический анализ урока сокурсника.

4. Психолого-педагогический анализ своего урока.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

(сдается студентом по окончании практики в отдельной папке)

План-дневник (посещение занятий, проведение уроков и воспитательных мероприятий).

План-сетку воспитательных мероприятий, проводимых в классе в период педагогической практики.

Разработка воспитательного мероприятия (желательно по предмету) с подробным анализом проведенного мероприятия.

Характеристика студента - классного руководителя, подписанная школьным классным руководителем и заверенная подписью директора школы и печатью.

Производственная практика (стажерская) студентов-учителей математики 4 курса проводится в соответствии с учебным планом. Ее целями является обеспечение студентам возможности почувствовать себя профессиональными учителями с глубокой теоретической и практической подготовкой, продолжить совершенствование своих профессиональных умений и педагогического мышления. Эта практика должна помочь студенту синтезировать все, приобретенные за пять лет обучения в ВУЗе, знания и умения педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка студентов определяется областью теоретических основ обучения математике. Необходимо говорить о теории обучения на трех уровнях: психологическом, общепедагогическом и конкретно-методическом. Методическая подготовка учителя лишенная знаний теоретических основ обучения математике, неизбежно превращается в знания определенного набора рецептов обучения, жестко привязанных к определенному школьному учебнику, стереотипам обучения. Знание теоретических основ обучения математике придает гибкость методической подготовке будущих учителей.

Первый блок теоретических основ обучения математике базируется на анализе психологических концепций обучения, выделении структуры учебной математической деятельности, которая не должна рассматриваться в учебном процессе как чисто предметная, а включать в себя и другие виды деятельности, в том числе и деятельность общения учащихся в учебном процессе.

Во **втором блоке** концентрируется материал по дидактическим и методическим системам обучения, акцентируется внимание на целях, содержании, методах и средствах обучения математике, дифференциации и индивидуализации обучения.

Третий блок раскрывает возможности использования психологических и педагогических теорий при организации обучения математике, показываются особенности деятельностно-развивающего и личностного, смыслового, аффектно-чувственного подходов в обучении.

Целями производственной (стажерской) практики являются:

– формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих учителей математики, детерминирующих мастерство учителя-предметника и классного руководителя.

Стажерская педагогическая практика должна дать возможность студенту осмыслить и осуществить применение методических систем обучения математике в рамках педагогических технологий, а также проектирования и реализации методических систем обучения математике.

В связи со сказанным, методическое обеспечение стажерской педагогической практики включает в себя задания по психологии, педагогике и методике обучения математике. Исследования, проводимые студентами по педагогике и психологии, необходимо должны определять психолого-педагогические основы конструирования технологий обучения по преподаваемой ими теме, дать опытный материал для квалификационных и магистерских работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

Срок практики определяется в соответствии с учебным планом. Издаётся приказ по университету о направлении каждого студента в определенную школу или другое учебное заведение за подписью ректора, начальника отдела педпрактики и декана факультета.

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя математики).

Студенты-стажеры по 1 человеку закрепляются за одним из 7-11 классов школы. Студент становится в нем классным руководителем и учителем математики.

Студент-стажёр должен работать в школе не менее 4 часа ежедневно.

Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя математики и старосты группы.

Студент-стажёр, в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем математики своего класса, проводит:

16 уроков математики (8 уроков геометрии и 8 уроков алгебры и начал анализа),

1 урок факультатива по математике

1 внеклассного мероприятия по математике,

1 организационный час.

Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия.

Студент-стажёр обязан:

выполнять **всю** работу учителя математик, классного руководителя;

еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;

принимать участие **во всех** мероприятиях, организуемых в школе.

Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями (задания прилагаются).

В конце практики в **ОТЧЕТЕ о педагогической практике** выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем математики, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется **ПЕЧАТЬЮ** школы.

На последней неделе производственной (стажерской) практики выполненные задания по **методике преподавания математики, педагогике и психологии** студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр университета, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практики. **Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики.**

При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить руководителю производственной (стажерской) практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет.

Руководитель практики от университета:

осуществляет непосредственное руководство практикантами;

участвует в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций по педпрактике; обеспечивает выполнение программы практики;

утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий;

проверяет отчетную документацию студентов о практике и совместно с представителями кафедр, участвующих в практике, а также учителями и классными руководителями, выставляет дифференцированную оценку за практику;

оказывает методическую помощь педагогам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, организует работу студентов по обобщению педагогического опыта работы школы и учителей;

проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике;

составляет отчет о педпрактике студентов.

Руководитель от кафедры математики:

принимает участие в установочной и заключительной конференциях по производственной (стажерской) практике;

организует посещения практикантами уроков учителей по специальности, проводимых ими внеклассных занятий по предмету, осуществляет их анализ;

проверяет и утверждает конспекты уроков, присутствует на уроках практикантов, анализирует и оценивает их;

предоставляет сведения об итогах практики факультетскому руководителю.

СОДЕРАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды деятельности	Часы		Сроки практики (недели)
		КЧ	СР	
1	Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией	1		I неделя педпрактики
2	Посещение всех уроков учителей, проводимых в закреплённом классе. Анализ уроков.	8		
3	Календарное планирование работы студента на весь период практики	2		

4	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе	2		
5	Продумывание методики проведения системы уроков на практике		10	
6	Разработка планов конспектов первого и второго уроков		30	
7	Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов		1	
8	Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике.		6	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей.	10		2 неделя педпрактики
2	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе.	1		
3	Проведение первого и второго уроков по математике	2		
4	Посещение и анализ студенческих уроков.	6		
5	Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта.		30	
6	Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования.		6	
7	Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.)		6	
8	Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике.	4		
9	Оформление отчетной документации по педпрактике.		4	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе, в параллельных классах.	10		3 неделя педпрактики
2	Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы.	2		
3	Проведение третьего и четвертого уроков по математике.	2		
4	Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка.	1		
5	Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя.	1		
6	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня.		6	
7	Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения,		30	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике.	10		4 неделя педпрактики
2	Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.	2		
3	Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности.	1		

4	Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе.	1		
5	Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования.		20	
6	Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий		30	
7	Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися.		10	
1	Проведение седьмого и восьмого уроков математики. Обсуждение проведенных уроков.	2		5 неделя педпрактики
2	Проведение факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальной методики. Самоанализ. Самооценка.	1		
3	Участие в работе семинара методического объединения учителей математики, в работе педсовета школы, в работе органов ученического самоуправления.	1		
4	Подготовка к проведению девятого и десятого уроков математики с применением нетрадиционных форм проведения (уроки-защиты, уроки-соревнования и т.п.)		30	
5	Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя.	1		
6	Занятия со слабоуспевающими учащимися.	4		
7	Оформление отчетной документации по педпрактике.	1		
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение студенческих уроков в параллельных классах. Анализ и обсуждение уроков.	6		6 неделя Педпрактики
2	Проведение девятого и десятого уроков математики с использованием нетрадиционных форм (уроки-зачеты, уроки-соревнования и т.п.). Обсуждение и анализ уроков. Рефлексивная деятельность.	2		
3	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по заданию классного руководителя.	1	6	
4	Сотрудничество с родителями: проведение классного родительского собрания, работа с родительским комитетом, индивидуальная работа с отдельными родителями	2		
5	Проведение внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня в сотрудничестве со всеми студентами-практикантами. Обсуждение проведенного мероприятия.	1		
6	Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися с целью подготовки к ЕГЭ.	4		
7	Подготовка к проведению одиннадцатого и двенадцатого уроков математики с применением нетрадиционных форм проведения (уроки-защиты, уроки-соревнования и т.п.)		30	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение студенческих уроков в параллельных классах. Анализ и обсуждение уроков.	10		7 неделя Педпрактики
2	Проведение одиннадцатого и двенадцатого уроков математики с использованием нетрадиционных форм (уроки-зачеты, уроки-соревнования и т.п.). Обсуждение и анализ уроков. Рефлексивная деятельность.	2		

3	Проведение одиннадцатого и двенадцатого уроков математики с использованием нетрадиционных форм (уроки-зачеты, уроки-соревнования и т.п.). Обсуждение и анализ уроков. Рефлексивная деятельность.			
4	Подготовка к проведению тринадцатого и четырнадцатого уроков математики с применением нетрадиционных форм проведения (уроки-защиты, уроки-соревнования и т.п.)		30	
5	Индивидуальные занятия по математике с учащимися с целью подготовки к ЕГЭ.	1		
6	Выполнение заданий учителя математики: проведение теста по математике; проверка тетрадей учащихся, подготовка наглядных пособий, дидактического материала для кабинета математики	1	10	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе, уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов. Обсуждение опыта методической работы передовых учителей по проблемам индивидуализации, дифференциации обучения; использования современных информационных технологий при обучении математике и др.	2		8 неделя педпрактики
2	Проведение тринадцатого и четырнадцатого уроков математики с использованием нетрадиционных форм (уроки-зачеты, уроки-соревнования и т.п.). Обсуждение и анализ уроков. Рефлексивная деятельность.	2		
3	Подготовка к проведению пятнадцатого и шестнадцатого уроков математики с применением нетрадиционных форм проведения (уроки-защиты, уроки-соревнования и т.п.)		30	
4	Индивидуальные занятия по математике с учащимися с целью подготовки к ЕГЭ	1		
5	Выполнение заданий учителя математики: проведение теста по математике; проверка тетрадей учащихся, подготовка наглядных пособий, дидактического материала для кабинета математики.	1	10	
6	Оформление отчетной документации по педпрактике.	1		
1	Проведение пятнадцатого и шестнадцатого математики с использованием нетрадиционных форм (уроки-зачеты, уроки-соревнования и т.п.). Обсуждение и анализ уроков. Рефлексивная деятельность	2		9 неделя педпрактики
2	Выполнение заданий учителя математики, проверка тетрадей учащихся, подготовка наглядных пособий, дидактического материала для кабинета математики.	1		
3	Анализ урока учителя-предметника.		10	
4	Анализ урок сокурсника.		10	
5	Анализ своего урока.		10	
6	Составление полной характеристики личности учащегося.		10	
Оформление отчетной документации: – дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики); – конспекты уроков по алгебре; – конспект уроков по геометрии; – конспект внеклассного мероприятия по математике; – индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа; – отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем; – отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о			49	10 неделя педпрактики

работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство; – задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии. – задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики.		
---	--	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по итогам производственной (стажерской) практики

По окончании практики студенты представляют отчетную документацию **руководителю практики от кафедры математики:**

1) дневник производственной практики (стажерской) (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве учителя математики);

2) конспекты проведенных уроков по алгебре, подписанные учителем;

3) конспекты проведенных уроков по геометрии, подписанные учителем;

4) конспект проведенного факультативного занятия по математике в 10-11 классе;

5) отчет о выполнении программы производственной практики (стажерской) по предметам, подписанный учителем математики, утвержденный директором школы и заверенный печатью школы;

б) отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство.

Руководителю практики от кафедры педагогики:

– индивидуальный план работы студента в качестве классного руководителя на весь период практики, утвержденный методистом по педагогике;

– конспект-сценарий одного внеклассного мероприятия и одного информационного часа, их самоанализ, оценка и отметка классного руководителя;

– отчет о выполнении индивидуального плана в качестве классного руководителя, подписанный классным руководителем, с рекомендуемой отметкой за классное руководство.

Руководителю практики от кафедры психологии:

отчет о выполнении задания психологической части производственной преддипломной практики, включающий название задания; цель задания, краткое описание методики исследования; анализ полученных результатов; выводы как оценка достигнутой цели; приложение – протоколы наблюдений, бесед, экспериментальных исследований.

Полная характеристика личности одного учащегося по всем пунктам схемы.

Психолого-педагогический анализ урока учителя-предметника.

Психолого-педагогический анализ урока сокурсника.

Психолого-педагогический анализ своего урока.

По итогам производственной практики выставляет дифференцированный зачет с оценкой, которая складывается из оценки руководителя практики от учреждения (учителя математики) и оценки руководителя практики от кафедры на основании наблюдений за самостоятельной работой обучающегося, выполнения зачетных заданий, защиты представленных материалов и письменного отчета по практике.

Оценивание работы каждого обучающегося осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной практики проводится итоговая конференция.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

технологий		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 - способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования	- обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	методами обучения математике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и подходы к организации предметной среды математики	обосновывать и включать научноисследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: защитить в срок полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненный в соответствии с требованиями; полностью заполнить дневник практики; отзыв руководителя практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«хорошо»	обучающийся должен: представить в целом правильный отчет о результатах прохождения практики; отчет оформлен с незначительными замечаниями и защищен в срок; дневник практики заполнен; отзыв руководителя практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«удовлетворительно»	обучающийся предоставляет отчет не в полном объеме и с существенными замечаниями, в результате чего дорабатывает отчет и не защищает в срок; дневник практики полностью не заполнен; отзыв руководителя практики положительный с замечаниями, практика выполнена частично.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: отсутствие или частичное выполнение письменного отчета; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя практики отрицательный, практика не выполнена.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

Библиографическое описание	Тип(учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие,	Кол-во

	практикум, др.)	
Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49988	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции	ЭБС Лань
Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49988	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции	ЭБС Лань
Андреенко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебное пособие / Т. Н. Андреенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122424	учеб. пособие	ЭБС Лань

Дополнительная литература.

Киселева, Э. М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата : методические рекомендации / Э. М. Киселева, Г. А. Костецкая, Р. И. Попова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-1946-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49989	методические рекомендации	ЭБС Лань
---	---------------------------	----------

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение LibreOffice, PowerPoint, MozillaFirefox, AdobeReader.

Информационно-справочные системы:

<http://base.garant.ru> информационно-правовой портал

<http://www.fumc.ru> Федеральный учебно-методический центр

<http://www.elibrary.ru> научная электронная библиотека.

<http://ibooks.ru> электронно-библиотечная система.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<https://edu.gov.ru/> сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

Организация, выбираемая обучающимся для прохождения практики (база практики), должна обладать следующим минимально необходимым материально-техническим обеспечением:

- профильные (специализированные) учебные кабинеты математики, лаборантские, оснащенные и оборудованные в соответствии с ФГОС, мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов,
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
- составляет совместно с руководителем практики индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
- знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
- еженедельно составляет недельные планы работы;
- ведет дневник практики;
- планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия;
- выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности и коллектива; постановка и реализация воспитательных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
- выполняет задания по сохранению жизни и здоровья обучающихся (анализ обеспечения безопасности образовательного учреждения, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации питания и др.);
- выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);
- посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;
- выполняет работу учителя математики (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия);
- знакомится с системой методической работы учителей-предметников; анализирует образовательный процесс, учится выявлять методические проблемы и формулировать задачи научно-методического исследования;
- готовит отчет по практике, представляет его руководителю от кафедры;
- участвует в итоговой конференции по педагогической практике.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся:

- знакомятся со школьной документацией,
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе,
- изучают работу учителя математики и педагогического коллектива,
- изучают методический фонд кабинета математики школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования уроков учителя математики,

- посещают уроки учителя математики и учатся их анализировать,
- готовятся к урокам математики и составляют конспекты уроков,
- проводят пробные и зачетные уроки по математике по предварительно составленному графику, анализируют уроки и пишут самоанализ уроков,
- готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, составляют их конспекты, после проведения делают их самоанализ,
- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и делают их анализ,
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся,
- работают с родителями обучающихся.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по вузу. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с дневником руководителю практики. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики от кафедры в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.